

jednoduché otázky, řečové dovednosti a mluvní cvičení v anglickém jazyce využili velmi dobře při práci s komiksem. V matematice zvládali operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v probraných numerických oborech, dokázali ve spolupráci s učitelkou anebo ve dvojicích vyřešit jednoduchou slovní úlohu. Učili se spolupracovat, docházelo k podpoře rozvoje sociální gramotnosti. V prvouce učitelky k procvičení znalostí o hospodářských zvířatech, včele medonosné a o ročním období jara zvolily účinné metody založené na činnostním učení žáků a kritické práci s textem a obrazovým materiálem. Žáci měli možnost pracovat ve skupinkách, domlouvat se, komunikovat. Kvalita výuky byla částečně snížena nerovnoměrným rozvržením délky jednotlivých činností a absencí času pro vzájemné hodnocení žáků v závěru vyučovací hodiny. Ve výtvarné výchově žáci prokazovali velmi dobré praktické dovednosti při zacházení s výtvarnými pomůckami. Uměli si rozvrhnout pracovní úkol a včas ho dokončit. Byli vedeni k čistotě a kultuře výtvarné práce. Z žáků po celou dobu výuky vyzařoval projev radosti z provozované činnosti. Nechybělo formativní hodnocení a ocenění výsledků práce jednotlivců. Výuka tělesné výchovy nesla známky vysokého profesionálního standardu v přípravě a realizaci. Úvodní a rušná část byla metodicky uspořádaná, žáci měli z nové aktivity evidentní radost. Prvky kondičního a vyrovnávacího cvičení přispěly k rozvoji pohybových dovedností a tělesné výkonnosti žáků. Žáci velmi dobře zvládali driblíng a techniku přihrávky dolním a horním obloukem, uměli cvíky se švihadlem. Tělovýchovné aktivity výrazně přispěly k cílenému rozvoji osobnosti žáka a jeho tělesné zdatnosti.

V hospitované výuce na 2. stupni ZŠ se pedagogové většinou zaměřili na propojení již dříve osvojených znalostí a dovedností žáků s novým učivem. Nejčastěji volili frontální výuku vhodně doplněnou samostatnou prací žáků, vzdělávání ve dvojicích nebo skupinách zařazovali okrajově. Během výuky pak většinou využívali motivační hodnocení, klasifikaci a pochvaly, k žákům měli otevřený partnerský vztah. Žáci se učili obsahové správnosti, adekvátní formulaci a obhajobě svých závěrů. V předmětech matematika a fyzika proces učení učitelé důsledně spojovali s praktickým využitím početních dovedností v běžném životě. Na velmi dobré úrovni rozvíjeli u žáků matematickou gramotnost. Velkou pozornost věnovali opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz kladli na upevňování matematických pojmů a postupů. Poskytovali žákům příležitost vyslovit vlastní názor nebo dotaz a systematicky jim zajišťovali zpětnou vazbu o dosažených vědomostech a dovednostech. Ojediněle byla vhodnými úlohami rozvíjena i finanční gramotnost. V hodinách cizích jazyků bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti, na rozvoj slovní zásoby a osvojování známých či právě probíraných gramatických jevů. Komunikace mezi učitelem a žáky neprobíhala vždy v cizím jazyce. Je třeba se zaměřit na minimalizaci používání českého jazyka ve výuce. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností v českém jazyce, žáci uměli vysvětlit rčení, argumentovat a obhájit svůj názor. Byli většinou aktivní a tvořiví. Přiměřenou relaxaci jim poskytovalo časté střídání činností. Výuka zhlédnutých hodin dějepisu a zeměpisu byla postavena na standardním modelu opakování a zkoušení probraného učiva s frontálním výkladem nového učiva, průběžným zápisem, shrnutím a závěrem. Tyto vzdělávací postupy byly, vzhledem k obsahu výuky a stanovenému cíli, zvoleny vhodně. Použití názorného podpůrného materiálu obrázkového charakteru zvyšovalo zájem žáků o probíranou problematiku. Žáci projevíli dovednost samostatné práce s učebnicí. Využívali atlasy k vyhledávání informací a doplňovali na základě svých znalostí výklad učitelky. V tělesné výchově si žáci osvojovali kompetence pracovní a sociální, byli vedeni k jednání v duchu fair play a k dodržování nastavených pravidel chování. Dobře zvládali pohybové aktivity v družstvech, docházelo k účinnému procvičování a upevňování obratnosti, síly a vytrvalosti. Důsledně byly uplatňovány zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Zařazení laboratorní práce v hodině přírodopisu podporovalo rozvoj sociální gramotnosti. Žáci pracovali